

Департамент культуры и туризма Вологодской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области  
«Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина»  
(БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел  
им. В.В. Верещагина»)



## КОНЦЕПЦИЯ

тип документа

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 УЧЕБНЫЕ ГОДА

наименование вида деятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании Совета учреждения		от « 05 » сентября 20 16 г.	Протокол № 3
Разработчик (и):	Педагог-организатор	О.А. Кудряшова	<i>[подпись]</i>
Согласовано:	Заместитель директора по правовым вопросам	А.В. Беляев	<i>[подпись]</i>
	Заместитель директора по учебной работе	Е.Н. Коробкова	<i>[подпись]</i>
Утверждено и введено в действие приказом директора № 136 от « 09 » сентября 20 16 г.		Вводится впервые	
Антикоррупционная экспертиза проведена. Коррупционные факторы отсутствуют.			

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концепция воспитательной работе на период с 2016 по 2020 учебные года БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина» (далее – Училище) разработано на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава Училища;
- локальных актов Училища.

1.2. Настоящее положение содержит основные приоритеты воспитания студентов Училища.

1.3. Стратегией государственной молодежной политики одним из ведущих направлений признано совершенствование воспитания на основе создания условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие её потенциала в интересах России. В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений среднего профессионального образования (СПО), как своеобразной начальной ступени в формировании общественной нравственности личности. Среднее профессиональное образование призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства. Студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, духовного и экономического преобразования российского общества. Именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности студента, молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

1.4. Концепция воспитательной работы в Училище представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в Училище. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в Училище, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Концепция определяет ведущие цели воспитания обучающихся в соответствии с социально – экономическими потребностями российского общества, нуждающегося в высококвалифицированных рабочих, служащих, специалистах среднего звена, обладающих духовной чистотой и нравственной зрелостью, ключевыми социальными, личностными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими их востребованность в условиях современного рынка труда.

1.5. Основные направления Концепции воспитания в Училище учитывают исторически сложившуюся национальную систему воспитания, достижения российской педагогической науки, а также богатый опыт воспитательной работы ведущего образовательного учреждения культуры Вологодской области. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

1.6. Концепция является внутренним нормативным документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательного процесса Училища.

1.7. На основе принятой концепции разработана «Программа воспитательной работы в Училище на 2016 – 2020 гг.» в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы Училища и структурных подразделений Училища.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Принцип **демократизма**, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента.

2.2. Принцип **духовности**, проявляющейся в формировании у студента жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

2.3. Принцип **патриотизма**, предлагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

2.4. Принцип **гуманистического характера образования**, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2.5. Принцип **конкурентоспособности**, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

2.6. Принцип **системности** предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

2.7. Принцип **индивидуализации**, формирующий в Училище систему воспитания, направленную на индивидуально-ориентированный подход с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации, в том числе людей с ограниченными способностями.

2.8. Принцип **стимулирования** построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

## 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Основной целью воспитательной работы в Училище является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

3.1. Главной задачей воспитательной работы со студентами Училища является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

3.2. Для достижения основной цели, необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций Училища, преемственность в воспитании студенческой молодежи, приобщение к духу Училища, солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

3.3. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

3.4. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентной модели выпускника Училища определяют следующие направления воспитательной деятельности:

- профессионально – трудовое воспитание;
- морально – нравственное и духовное воспитание;
- гражданско – патриотическое воспитание;
- культурно – эстетическое воспитание;
- спортивно – оздоровительное воспитание.

#### 3.4.1. Профессионально – трудовое воспитание

Воспитание профессионала строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности. Коллектив Училища должен сформировать у студентов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких осознанных знаний;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебнопроизводственных заданий;
- сознательное отношение к своим профессиональным достижениям;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития.

Училище обязано обеспечить:

- ознакомление студентов с понятиями рыночной экономики, менеджмента, маркетинга;
- обучение студентов закономерностям психологии общения в обычных и профессиональных группах;
- постоянное повышение профессиональной подготовки педагогов;
- профессиональную информированность студентов;
- развитие у студентов пространственного, комбинаторного, логического и диалектического мышления;
- помощь студентам в анализе и осознании их вклада в общее дело;
  - изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и абитуриентов, систематизацию данных о динамике и устойчивости их склонностей, интересов, увлечений.

#### 3.4.2. Морально – нравственное и духовное воспитание

Целостное морально-нравственное, духовное и социальное развитие личности студента путем приобщения к православным, патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Задачи:

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- гармоничное развитие личности студента и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины;
- изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России;
- наличие устойчивого интереса к профессии;
- приобщение студентов к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- повышение общекультурного уровня студентов (физической, православной, эстетической и др. культуры);
- стремление возродить традиции семейного воспитания;
- стремление к духовному и физическому совершенству;
- создание условий для формирования у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов;
- создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём;
- морально-нравственное и духовно воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через работу постоянно действующих студенческих организаций: Студенческого совета, Старостата, через участие в подготовке и проведении конференции, дней славянской письменности и культуры, дней национальных культур и др.

### 3.4.3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание также включает:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- умение вести дискуссию, оценивать общественные явления;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;
- формирование общечеловеческого целостного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знание правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, обществознание и пр.), Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления и самоуправления: система кураторов учебных групп, волонтерских отрядов «Наследники Верещагина», студенческая пресс – служба и КиноКлуб «Настоящее кино».

### 3.4.4 Культурно-эстетическое воспитание

Данное направление осуществляется на основе работы Училища по концертной деятельности и сотрудничества Училища с многими крупными предприятиями Вологодской области, и находит свое выражение в стимулировании и координации деятельности творческих коллективов, как

одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации воспитанников.

В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного пространства большое значение имеют

- фестивали: «Красная гвоздика», молодежный фестиваль «Наша территория», фестиваль национальных культур «Вместе».
- конкурсы: Международный конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах «Северная Рапсодия», Всероссийский конкурс «Веселые клавиши», Всероссийский конкурс «Танцевальный фейерверк», региональный конкурс «Народный наигрыши».
- день открытых дверей.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучающихся постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студентов к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

- развитие досуговой внеурочной деятельности, как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности.

### **3.4.5. Спортивно-оздоровительное воспитание**

Важное значение для становления российской интеллигентности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе спортивного (физического), психологического воспитания. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Училища.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- организация работы по борьбе и профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у студентов.

## **4. СТРУКТУРА УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИЛИЩА**

4.1. Основные функции управления воспитательным процессом принадлежат сфере деятельности педагога – организатора Училища. Процесс воспитания включает в себя работу представителей всех структур:

- Педагог – организатор,
- заведующие предметно – цикловыми комиссиями (далее – ПЦК),

- классные руководители,
- воспитатель Училища,
- воспитатель в Общежитии Училища,
- Заведующий Общежитием Училища
- руководители общественных объединений, кружков (секций).

4.2. Непосредственными исполнителями является педагог – организатор. Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентом имеет классный руководитель. Классный руководитель способствует адаптации студентов в образовательном пространстве Училища, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно содействует развитию творческих и профессиональных способностей студентов, активно вовлекает студентов в различные виды деятельности.

Важнейшим структурным подразделением Училища является общежитие для размещения иногородних студентов очной формы обучения.

4.3. Педагогический коллектив общежития представляют воспитатели общежития и заведующий общежитием. В задачи и обязанности педагогического коллектива входит проведение повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и трудовой адаптации; планирование и проведение коррекционно-развивающей работы со студентами, соблюдение студентами санитарно-гигиенических требований к содержанию комнат, требований охраны труда, участие в общественно-полезном труде; проведение работы по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, а также взаимодействие с родителями студентов, проживающих в общежитии, или лицам их заменяющими; обеспечение совместно с медицинскими работниками, сохранение и укрепление здоровья проживающих в общежитии.

В структуру общежития входит Совет студентов общежития, способный самостоятельно решать многие задачи по самоорганизации и управлению студенческим коллективом.

4.4. Лечебно-оздоровительный комплекс включает в себя взаимосвязанную деятельность различных специалистов. С помощью такого профессионального подхода к заботе о физическом и психическом здоровье молодежи нашего Училища, удастся избежать серьезных правонарушений, заболеваний и зависимости от вредных привычек. Регулярное проведение профилактических мероприятий (встреч, бесед, акций, форумов) против наркомании, алкогольной зависимости, табакокурения позволяет осознанно относиться к своему здоровью, как к ценности.

4.5. Реализуя принципы демократизации нашего общества, в Училище предоставлена возможность, и преподавателям и студентам выразить свои предложения, мнения, оценку работы администрации Училища. Воспитательный процесс в образовательном учреждении невозможно рассматривать без слияния его с учебным процессом. В Училище создан механизм стимулирования студентов. Разработаны условия соревнования среди учебных групп по успеваемости и дисциплинарности.

4.6. В рабочих учебных программах преподавателей используются различные формы и методы, воспитывающие нравственные, психолого-педагогические аспекты профессии выбранной студентами. Это мастер-классы, открытые уроки, посещение с выступлениями ДШИ, ДМШ города и области.

4.7. Центром работы со студентами является активная работа с молодежью, где формой самоуправления выбран Студенческий совет и Старостат.

4.8. Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления и соуправления. Студенческое самоуправление соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении Училищем, общежитием и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений.

## 5. УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧИЛИЩЕ

### 5.1. Психолого-педагогические условия:

- мотивация активного участия в реализации концепции всех участников учебно-воспитательного процесса;
- организационно-методическая подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы;

### 5.2. Социально-организационные условия:

- широкое обсуждение данной концепции в педагогической, родительской, молодежной среде, в СМИ;
- включение в реализацию концепции представителей местных органов власти, общественных организаций;

### 5.3. Управленческо – ресурсные условия:

- привлечение к реализации концепции в качестве координаторов высококвалифицированных специалистов;
- разработка и мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с концепцией;
- финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы.

## 6. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

6.1. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Училище и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

6.2. Под системой студенческого самоуправления в Училище понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении Училищем и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления Училищем.

6.3. Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов чувства уважения к своему учебному заведению, российскому законодательству, нормам нравственности;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу и сотрудникам Училища в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности студенчества;
- повышение значимости Училища в общественной и учебной деятельности в рамках города Череповца и Вологодской области.

6.4. Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в Училище имеет огромное общественное значение. Цель создания Студенческого Совета – расширение спектра современных форм и методов, предусмотренных воспитательной деятельностью, а также создание экспериментальной лаборатории и площадки для творческой самореализации каждого студента. Совет является участником районных, городских, региональных мероприятий для молодежи.

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

- 7.1. позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
- 7.2. Рост органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- 7.3. Активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми;
- 7.4. Стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- 7.5. Рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- 7.6. Стабильная динамика укрепления здоровья;
- 7.7. Усиление взаимодействия структур Училища с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- 7.8. Укрепление престижа Училища, как центра подготовки высококвалифицированных специалистов культуры Вологодской области и Северо – Запада России;
- 7.9. Активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в Училище;
- 7.10. Профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- 7.11. Успешная поступечная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

## 8. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 8.1. Культурно-нравственное воспитание студентов

Мероприятия по реализации:

- 8.1.1. Целенаправленное формирование единого педагогического коллектива как субъекта педагогического воздействия.
- 8.1.2. Сохранение и развитие традиций Училища, повышение корпоративного «духа Училища», повышение мотивации обучения в Училище.
- 8.1.3. Разработка программы и проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей, в том числе, в семье; использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности Училища как основы воспитательного процесса (формирования атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения).
- 8.1.4. Разработка системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, морально-нравственных и этических норм поведения.

### 8.2. Реализация воспитательного потенциала учебной и практической работы

Мероприятия по реализации:

- 8.2.1. Разработка системы мер по повышению престижа знаний, профессиональных навыков, образованности и профессионализма.
- 8.2.3. Разработка системы мер по преодолению пассивности студентов, воспитанию бережливого отношения к имуществу, усилению мотивации студентов в нравственно-этическом, интеллектуальном и культурном развитии, обеспечению единства профессионального образования и нравственного воспитания.

8.2.4. Активизация индивидуальной (самостоятельной) работы студентов при освоении образовательных профессиональных программ, использование в учебном процессе активных форм (деловых игр, упражнений проблемного характера и т.п.), развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических и технических систем обеспечения учебного процесса.

8.2.5. Обеспечение при проведении учебных занятий акцента на воспитание у студентов личных, гражданских, патриотических и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества.

8.2.6. Усиление внимания всех комиссий к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования. Особо важную роль в формировании мировоззрения и в целом духовного мира студенческой молодёжи, в выработке их гражданско-патриотической позиции играет изучение общественных наук (история, философия, социология, культурология). Содержание и качество занятий (лекций и семинаров) во многом определяют общественные взгляды, морально-нравственный облик и гражданскую активность студенчества. Организация самостоятельной творческой работы по этим дисциплинам, разработка рефератов, проведение социологических исследований, подготовка докладов, курсовые работы и т.д. – эффективное средство интеллектуального развития будущей научно-технической интеллигенции, обладающее высоким воспитательным потенциалом.

8.2.7. Усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях на уровне Училища и вне Училища.

8.2.8. Активизация деятельности студенческих кружков на отделениях, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п. Разработка системы мер поощрения лучших работ. Публикация результатов исследования студентов в сборниках, газете, на сайте.

8.2.9. Организация мероприятий по активному подключению студентов к управлению учебным процессом (в частности, создание учебных студенческих советов для обсуждения проблем среднего специального учебного учреждения, внедрения новых технологий обучения, проблем трудоустройства выпускников и др.).

### **8.3 Создание эффективной системы внеучебной воспитательной работы.**

8.3.1. Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже Училище, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольна, для Училища — часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и в этом качестве – оцениваться.

8.3.2. Основные направления внеучебной работы:

- Организационная и информационно-методическая работа (отделения, академические группы, классные руководители, стенды отделений, структурные подразделения),
- Культурно-массовая работа,
- Физкультурно-оздоровительная работа,
- Организация воспитательного процесса в общежитии,
- Работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию,
- Общественно-профессиональная деятельность (общественная работа, трудоустройство),
- Работа по формированию психологически комфортной среды,
- Концертно-профессиональная работа

### **8.4. Осуществление системы мероприятий комплексного характера**

Мероприятия по реализации:

- Проведение социологических исследований и опросов по различным аспектам воспитательной работы.
- Создание возможности пользоваться психологических и правовых консультаций.
- Поддержка деятельности студенческого самоуправления (студенческого совета)
- Организация работы библиотеки Училища, как информационно-культурного центра.

- Регулярное обновление разделов – «Отличники», «Выпускники», «Лидеры» и ведение «Книги рекордов». Разработка системы поощрения лучших студентов.
- Активизация работы методического совета классных руководителей студенческих групп. Разработка системы мер по повышению их квалификации.
- Обязательное ежегодное проведение традиционных мероприятий Училища.

### **8.5. Контроль реализации программы**

8.5.1. Организация и осуществление действенной системы контроля, гласности в показе достижений и недостатков.

8.5.2. Плановое заслушивание руководителей всех отделений и подразделений Училища.

8.5.3. Подготовка отчетов работы классных руководителей (ежемесячно).

